

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Ямало-Ненецкого автономного округа

Департамент образования Администрации города Ноябрьска

МАОУ СОШ № 2 УИИЯ

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения учителей
физической культуры и ОБЖ

Руководитель методического
объединения

 М.Р. Шумилова

Протокол №1 от «31» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

 Е.С. Сайфуллина
«31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 56865)

учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

для обучающихся 10-11 классов

г. Ноябрьск, 2023г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Ямало-Ненецкого автономного округа

Департамент образования Администрации города Ноябрьска

МАОУ СОШ № 2 УИИЯ

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения учителей
физической культуры и ОБЖ

Руководитель методического
объединения

М.Р. Шумилова

Протокол №1 от «31» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Е.С. Сайфуллина

«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

И.Л. Гребнева

Приказ №597-од от «31»
августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 56865)

учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

для обучающихся 10-11 классов

г. Ноябрьск, 2023г.

Аннотация к рабочей программе по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 11 класса

Рабочая программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для 11 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10–11 классов общеобразовательных учреждений (авторы программы – С.В. Ким, Горский М.: Вентана-Граф, 2019г.);

Рабочая программа ориентирована на использование учебника

Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ С.В. Ким, В.А. Горский. М.: Вентана-Граф, 2019г.

Программа разработана по модульной структуре содержания курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Программа рассчитана в 11 классе на 34 часа. (1 час в неделю).

Программой предусмотрено проведение две итоговые контрольные работы.

Курс ОБЖ направлен на достижение следующих **целей**:

-освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

-воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и к государственной символике страны; патриотизма и долга по защите Отечества;

-развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;

-овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

-задачами курса ОБЖ, ориентированного на требования федерального компонента государственного образовательного стандарта являются:

- **формирование** учащихся научных представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества;

- **выработку** умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;

- **формирование** у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а так же развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решение и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Рабочая программа включает следующие обязательные разделы:

□ пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета, указано место учебного предмета в учебном плане;

□ планируемые результаты освоения учебного предмета;

- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование
- поурочное планирование;

В рабочей программе представлены все дидактические единицы, предусмотренные ФГОС СОО, примерной программой по основам безопасности жизнедеятельности, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

При рассмотрении содержания программы и ФОП ФГОС СОО, были выявлены дидактические единицы, не соответствующие требованиям к результатам обучения предусмотренных ФГОС СОО.

В целях выполнения требований к результатам обучения предусмотренных ФГОС СОО, добавлены темы «Гражданская оборона и ее основные задачи на современном этапе», «Инженерная защита населения и неотложные работы в зоне поражения», «Правила безопасного поведения на воздушном, железнодорожном и водном транспорте», «Пожарная безопасность и правила обращения со средствами бытовой химии».

Для этого темы «Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий», «Общенаучные методологические подходы к изучению глобальных проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания», «Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности», «Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания» объединены и рассмотрены в теме «Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания».

Добавлены темы «Гражданская оборона и ее основные задачи на современном этапе», «Инженерная защита населения и неотложные работы в зоне поражения», «Правила безопасного поведения на воздушном, железнодорожном и водном транспорте», «Пожарная безопасность и правила обращения со средствами бытовой химии».

Модуль "Основы обороны государства" 11 классами были рассмотрены на пятидневных военных сборов с юношами 10-х классов

Данные темы были добавлены по причине проверки и актуализации остаточных знаний, а также в предверии подготовки учащихся к ВСОШ школьного этапа, где данное направление актуально и встречается в теоретической и практической части.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по Основам безопасности жизнедеятельности для 11 класса составлена на основе : Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной основной образовательной программы среднего общего образования по ОБЖ: одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).- 2016., Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы., Авторских программ: «Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. Рабочая программа 1011 классы: учебно-методическое пособие / С.В.Ким.-М.: Вентана-Граф, 2019г . (Российский учебник)

Рабочая программа ориентирована на использование учебника

11 класс: Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ С.В. Ким, В.А. Горский. М.: ВентанаГраф, 2019г.

II МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Всего на изучение учебного предмета ОБЖ на уровне среднего общего образования отводится 34 часа.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в ОУ муниципального образования город Ноябрьск в формах, утвержденных учебным планом.

III ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЖ, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и

старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

Личностные результаты изучения ОБЖ включают:

1) гражданское воспитание:

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни; уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности; сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства; готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения; готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2) патриотическое воспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа

России, российской армии и флота; ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской

Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей; сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и

готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; **3) духовно-**

нравственное воспитание: осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства; сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного

отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий; ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и

традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества; **4) эстетическое воспитание:** эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности

жизнедеятельности; понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного

поведения в повседневной жизни; **5)**

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественнонаучных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности; понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения

для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях); **б) физическое воспитание:**

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае

необходимости; потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения

вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудовое воспитание:

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности,

общества и государства, обеспечения национальной безопасности; готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в

процессе трудовой деятельности; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-

профессиональную деятельность; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; **8) экологическое воспитание:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения

экологической грамотности и разумного природопользования; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение представлений о деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения ОБЖ на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные

универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях; устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия; определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации рискориентированного поведения;

моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь; планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи; развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности; владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ; анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев; раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни; критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях; характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях; использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности; создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой

учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления; оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь; распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения; владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях; делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение; оценивать приобретённый опыт;

расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля**, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям; использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора

оптимального решения; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего

вокруг; принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации;

признавать право на ошибку свою и чужую.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации; ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах); оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по ОБЖ на уровне среднего общего образования характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЖ, должны обеспечивать:

- 1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
- 2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
- 3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
- 4) знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
- 5) владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;
- 6) знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение

предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;

7) знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

8) знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства, экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;

10) сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;

11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

128.4.5.3. Достижение результатов освоения программы ОБЖ обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЖ.

128.4.5.4. Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность для освоения обучающимися модулей ОБЖ.

IV СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства (12 часов)

Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания (1 час)

Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.

Глава 2. Безопасность на транспорте (1 час)

Правила безопасного поведения на воздушном, железнодорожном и водном транспорте **Глава**

3. Безопасность в быту (1 час)

Пожарная безопасность и правила обращения со средствами бытовой химии

Глава 4. Основы безопасности личности, общества, государства (2 часа)

Гражданская оборона и ее основные задачи на современном этапе. Инженерная защита населения и неотложные работы в зоне поражения.

Глава 5. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности (5 часов)

Обеспечение национальной безопасности России. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности. Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.

Глава 6. Экстремальные ситуации и безопасность человека (5 часов)

Экстремальные ситуации криминогенного характера. Экстремизм, терроризм и безопасность человека. Наркотизм и безопасность человека. Дорожно-транспортная безопасность. Вынужденное автономное существование в природных условиях.

Раздел 2. Военная безопасность государства (10 часов)

Глава 7. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз (5 часов)

Основные задачи Вооруженных Сил. Правовые основы воинской обязанности. Правовые основы военной службы. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.

Глава 8. Особенности военной службы в современной Российской армии (5 часов)

Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы. Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом. Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевая слава российских воинов.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 часов)

Глава 9. Основы здорового образа жизни (5 часов)

Демографическая ситуация в России. Культура здорового образа жизни. Культура питания. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье. Вредные привычки. Культура движения.

Глава 10. Первая помощь при неотложных состояниях (5 часов)

Медико-психологическая помощь. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами. _

V. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел программного материала	Кол-во часов	Практическая часть (контрольные работы, сочинения, изложения, лабораторные, практические работы, зачеты и т.д.)	Реализация воспитательного потенциала
1	Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства	15	-	-доверительное отношение между учителем и учениками. -правила общения с учителями, сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. -обсуждение
2	Раздел 2. Военная безопасность государства	10		ценностных аспектов социально значимой информации - готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, понимание роли
3	Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	9		различных социальных институтов в жизни человека; -развитие нравственного сознания и поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам и поступкам других людей, компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни, -понимание личного смысла изучения предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; - осознание ценности жизни, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, модели индивидуального и коллективного безопасного поведения в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях - осознание российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, истории, ценностям и

				<p>культуре многонационального народа России, любовь к родному языку, своему краю, идентификация себя в качестве гражданина России), укрепление чувства ответственности и долга перед Родиной; - демонстрация примеров гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.</p> <p>-интерактивные формы работы:</p>
--	--	--	--	---

VI. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата проведения урока		Тема урока	Элементы содержания	Кол-во часов
	По плану	По факту			
Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства (15 часов)					
Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания (1 час)					
1.			Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.	Причины низкой культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества. Образование и социальное воспитание, а также личная ответственность как условия повышения культуры безопасности жизнедеятельности	1
Глава 2. Безопасность на транспорте (1 час)					
2			Правила безопасного поведения на воздушном, железнодорожном и водном транспорте	Особенности различных видов транспорта (подземного, железнодорожного, водного, воздушного). Обязанности пассажиров отдельных видов транспорта. Порядок действий пассажиров при их происшествиях	1
Глава 3. Безопасность в быту (1 час)					
3			Пожарная безопасность и правила обращения со средствами бытовой химии	Правила поведения при ЧС в быту	1
Глава 4. Основы безопасности личности, общества, государства (2 часа)					

4			Гражданская оборона и ее основные задачи на современном этапе	Виды чрезвычайных ситуаций. Организационная структура. Режимы функционирования. Понятие гражданской обороны.	<i>1</i>
5			Инженерная защита населения и неотложные работы в зоне поражения	Меры безопасности на взрывоопасных объектах	<i>1</i>
Глава 5. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности (5 часов)					
6			Обеспечение национальной безопасности России.	Основные положения правового режима контртеррористических операций. Роль и место ГО по защите населения от террористических актов.	<i>1</i>
7			Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности.	Порядок применения Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом	
8			Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.	Государственные меры по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Военно-силовые ресурсы государства в противодействии терроризму	<i>1</i>
9			Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России.	Государственные меры защиты населения и территорий. Профессиональные и моральные качества спасателей.	
10			Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму,	Внешняя политика Российской Федерации в области сотрудничества России по противодействию военным угрозам, экстремизму	<i>1</i>
Глава 6. Экстремальные ситуации и безопасность человека (5 часов)					
11			Экстремальные ситуации криминогенного характера.	Характеристика чрезвычайных ситуаций криминогенного характера и уголовной ответственности несовершеннолетних.	<i>1</i>

12			Экстремизм, терроризм и безопасность человека.	правила безопасного поведения в городе, в толпе. Меры безопасности личности, общества в криминогенной ситуации. Решение ситуационных задач. Законодательные основы уголовной ответственности за экстремизм, терроризм	<i>1</i>
13			Наркотизм и безопасность человека.	Сущность наркотизма. Масштабы данной общественной и государственной проблемы.	<i>1</i>
14			Дорожно-транспортная безопасность.	Культура безопасности дорожного движения. Роль государства в обеспечении безопасности дорожного движения. Роль общественных организаций в повышении безопасности дорожного движения.	<i>1</i>

15			Вынужденное автономное существование в природных условиях.	Правила выживания в условиях вынужденной автономии.	<i>1</i>
----	--	--	--	---	----------

Раздел 2. Военная безопасность государства (10 часов)

Глава 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз (5 часов)

16			Основные задачи Вооруженных Сил.	Основные задачи Вооруженных Сил в мирное и военное время. История армии.	<i>1</i>
17			Правовые основы воинской обязанности.	Воинская обязанность, определение воинской обязанности и ее содержания.	<i>1</i>
18			Правовые основы военной службы.	Военная служба – особый вид федеральной государственной службы. Конституция РФ и вопросы военной службы. Законы РФ определяющие правовую основу военной службы.	<i>1</i>
19			Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная.	Основные направления обязательной и добровольной подготовки граждан к военной службе.	<i>1</i>

20			Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.	Общие требования воинской деятельности к военнослужащему. Необходимость повышения уровня подготовки молодежи призывного возраста, к военной службе.	<i>1</i>
----	--	--	--	---	----------

Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии (5 часов)

21			Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы.	Особенности военной службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы Нормативноправовые основы участия России в миротворческих операциях. Подготовка и обучение военнослужащих миротворческого контингента	<i>1</i>
22			Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира.	Участие ВС РФ в миротворческих операциях как средство обеспечения национальной безопасности России.	<i>1</i>

23			Военные операции на территории России: борьба с терроризмом.	Участие ВС РФ в контртеррористических операциях как средство обеспечения национальной безопасности России.	<i>1</i>
24			Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации.	Военная стратегия и тактика.	<i>1</i>
25			Боевая слава российских воинов.	Боевой славе российских воинов. Личностная позиция и национальная идентичность.	<i>1</i>

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (9 часов)

Глава 6. Основы здорового образа жизни (5 часов)

26			Демографическая ситуация в России.	Демографическая ситуация в России. Медицинское обеспечение здоровья населения. Проблемы.	<i>1</i>
27			Культура здорового образа жизни.	Компоненты культуры здорового образа жизни. Рациональная организация режима труда и отдыха. Ответственное отношение к собственному здоровью	<i>1</i>

28			Культура питания.	Основные принципы рационального питания. Культура здорового питания.	<i>1</i>
29			Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье.	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека	<i>1</i>
30			Вредные привычки. Культура движения.	Целостное представление о вредных привычках. Влияние двигательной активности на здоровье человека.	<i>1</i>
Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях (4 часа)					
31			Медико-психологическая помощь.	Правила оказания медико-психологической помощи.	<i>1</i>
31			Первая помощь при ранениях.	Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи.	<i>1</i>
32			Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении.	Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении.	<i>1</i>
33			Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии.	Понятие клинической смерти и реанимации. Возможные причины клинической смерти и ее признаки. Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. Правила сердечно-легочной реанимации.	<i>1</i>
34			Первая помощь при отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.	Первая помощь при отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.	<i>1</i>
			Итого 34 часа		

